



Valutazione delle competenze

Prof.ssa Floriana Falcinelli

Parole chiave della nuova filosofia valutativa

authentic assessment, dynamic assessment

- Significatività
- Autenticità
- Processualità
- Responsabilità
- Promozionalità
- Ricorsività
- Dinamicità
- Multidimensionalità

Principio della triangolazione

- Per comprendere la natura polimorfa della competenza, la presenza di molteplici dimensioni è necessario assumere più e diversi livelli di osservazione:
 1. dimensione soggettiva
 2. dimensione intersoggettiva
 3. dimensione oggettiva

Repertorio di strumenti

- **Dimensione soggettiva:** diario di bordo, portfolio, schede di autovalutazione
- **Dimensione intersoggettiva:** osservazione degli insegnanti, dei genitori, valutazione tra pari, opinione di soggetti terzi
- **Dimensione oggettiva :** compiti autentici, prove di verifica, documentazione dei processi, selezione di lavori

La rubrica valutativa

- Prospetto sintetico di descrizione di una competenza utile a identificare e esplicitare le aspettative relative ad una prestazione
- Costituisce uno strumento generale di valutazione in cui sono esplicitate le dimensioni di una competenza, i criteri, gli indicatori e i livelli di padronanza attesi.
- Possono essere previsti anche ancori, cioè esempi concreti di prestazioni

Costruire una rubrica valutativa

- Procedimento induttivo: raccogliere esempi di prestazioni, classificarli in gruppi di livello e interrogarsi su quali siano le dimensioni e i criteri che giustificano la classificazione, formulare una breve definizione delle dimensioni individuate e descrivere per ciascuna le caratteristiche della prestazione attesa
- Procedimento deduttivo: si specificano le dimensioni della competenza muovendo da una analisi epistemologica
- Entrambi i procedimenti devono essere collegiali e partecipati

Le indagini internazionali

- L'indagine PISA (Programme for International Student Assessment) condotta dall'OCSE non si propone di sondare se e quanto gli studenti acquisiscano i contenuti previsti nei programmi di insegnamento, bensì in quale misura sono preparati ad affrontare le sfide della società della conoscenza...l'attitudine dei giovani ad utilizzare i loro saperi e saper far fronte alle sfide della vita reale... anche grazie una comprensione approfondita dei concetti fondamentali.” (OCSE, 2004)

Competenze chiave per l'apprendimento permanente(Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006)

- Literacy :comunicazione nella lingua madre
- Numeracy: competenza matematica
- Literacy scientifica e tecnologica
- ICT: competenza digitale
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenze trasversali: imparare da imparare, spirito di iniziativa, consapevolezza ed espressione culturale
- Competenze sociali e civiche

Competenze chiave di cittadinanza(D.M. 22 agosto 2007)

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione

Assi culturali (obbligo di istruzione a 16 anni)

- I giovani possono acquisire le competenze chiave di cittadinanza attraverso le conoscenze ed abilità riferite a competenze di base che sono ricondotte a quattro assi culturali: 1. Asse dei linguaggi, 2. Asse matematico, 3. Asse scientifico tecnologico, 4. Asse storico- sociale